

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку
обучающихся 5-8-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР в 5-8-ых классах по английскому языку проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР_2025 размещены на сайте https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов

1) федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования».

2) регионального уровня:

- распоряжение Комитета по образованию от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году».

Согласно Методических рекомендаций по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.4 распоряжения Комитета от 07.02.2025 № 106-р и согласно Приказа ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

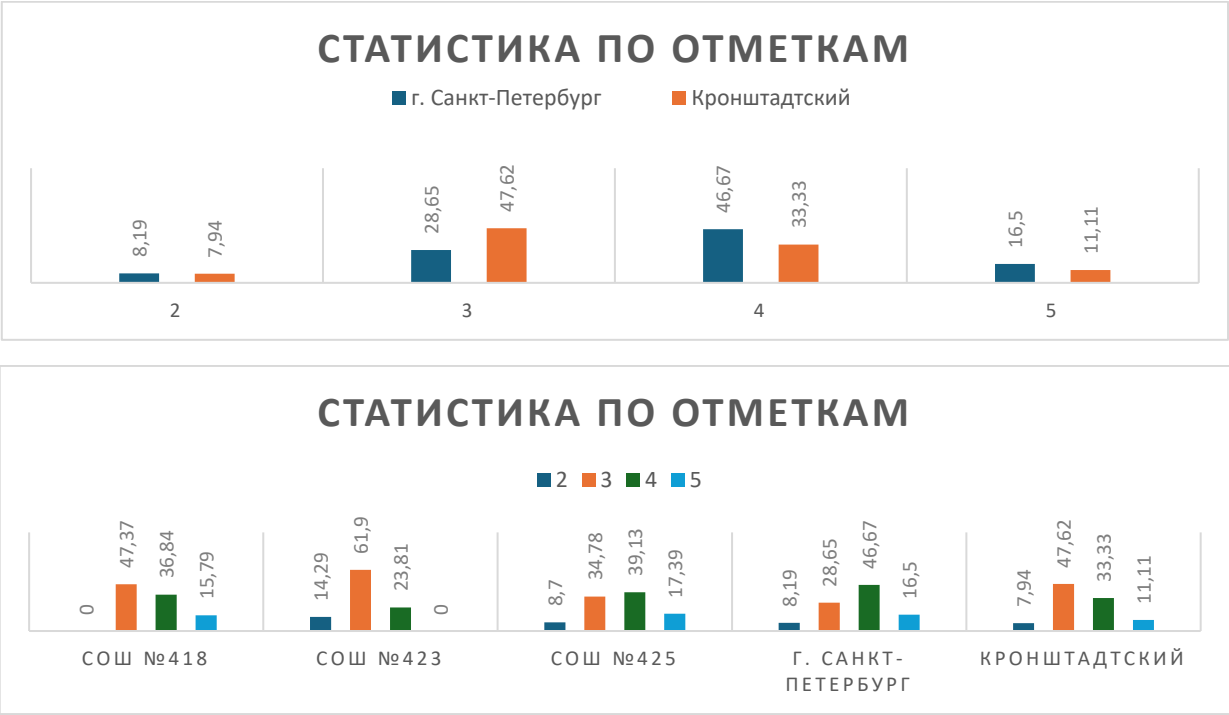
Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПбРЦОКОиИТ по адресу <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1111/>

Общий порядок проведения анализа

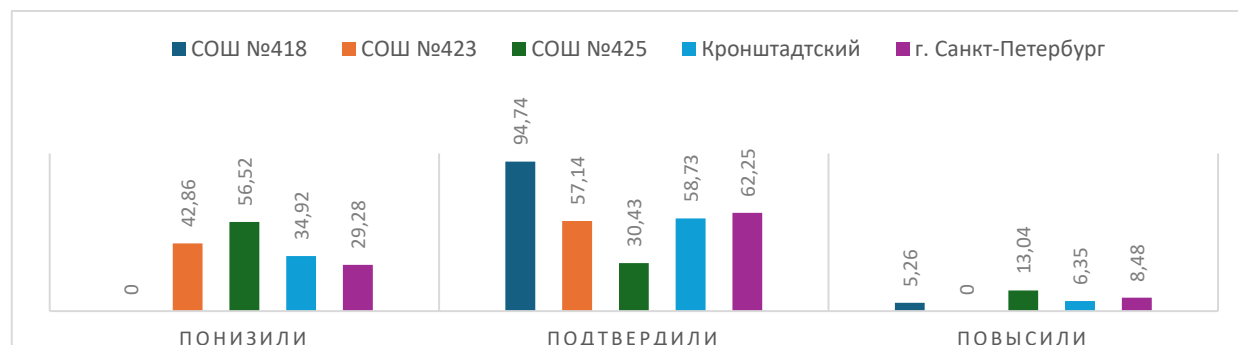
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Английский язык 5-8 классы

Английский язык 5 класс



Обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района по ВПР по английскому языку получили больше отметок «2» и «3», чем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу пятиклассников школ Кронштадтского района немного ниже, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается у СОШ №423 и №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понижили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	19	0	47,37	36,84	15,79	0	94,74	5,26
СОШ №423	21	14,29	61,9	23,81	0	42,86	57,14	0
СОШ №425	23	8,7	34,78	39,13	17,39	56,52	30,43	13,04
Район	63	7,94	47,62	33,33	11,11	34,92	58,73	6,35
СПб	10542	8,19	28,65	46,67	16,5	29,28	62,25	8,48

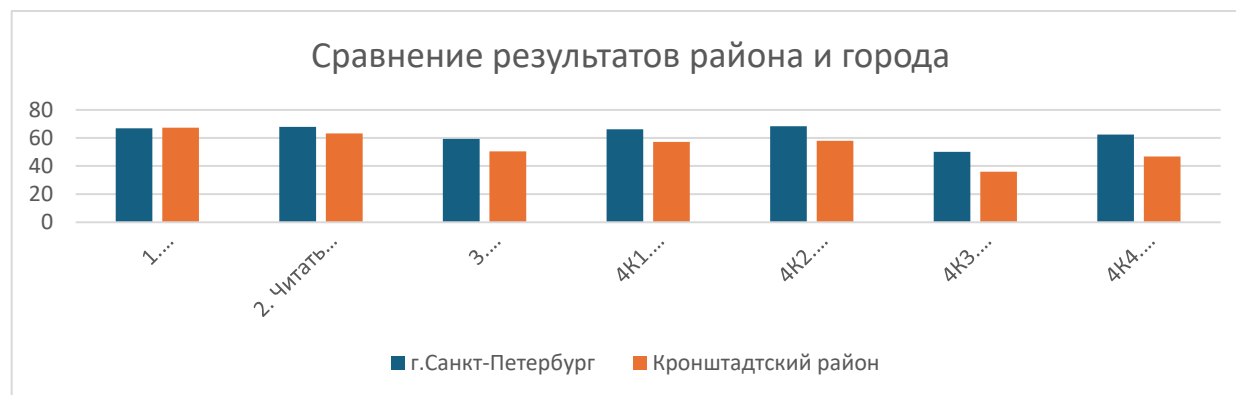
Английский язык 5 класс			Участники		Описательная статистика								Квартили, %				Отметки, %			
													12	16	20	25	9	14	21	25
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср. б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	79	19	24,1	14,3	15	4,2	1,9	12,4	16,2	да	42,1	36,8	5,3	15,8	0,0	47,4	36,8	15,8
СОШ №423	Нет	Нет	84	21	25	12,3	12	4,2	1,8	10,5	14,1	нет, ниже	57,1	28,6	4,8	9,5	14,3	61,9	23,8	0,0
СОШ №425	Да	Нет	145	23	15,9	15,1	15	5,3	2,2	12,9	17,2	да	30,4	34,8	17,4	17,4	8,7	34,8	39,1	17,4
СПб										15,7	15,9									

В доверительный интервал по английскому языку по результатам обучающихся 5-ых классов не вошла №423.

Достижение планируемых результатов (в процентах)

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №423	СОШ №425
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	66,87	67,3	67,37	59,05	74,78
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	67,91	63,17	67,37	50,48	71,3
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	59,34	50,48	65,26	36,19	51,3
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	66,21	57,14	45,61	60,32	63,77
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	68,35	57,94	44,74	61,9	65,22
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	50,03	35,98	40,35	33,33	34,78
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	62,39	46,83	42,11	50	47,83

	Процент выполнения										Кол-во
СПб	58,2	-	58,2	66,87	67,91	59,34	66,21	68,35	50,03	62,39	7
Район				67,3	63,17	50,48	57,14	57,94	35,98	46,83	7
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	25	0	25	5	5	5	3	2	3	2	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4К1.	4К2.	4К3.	4К4.	% НР
СОШ №418	57,3	-	57,3	67,4	67,4	65,3	45,6	44,7	40,4	42,1	57,1
СОШ №423	49,3	-	49,3	59	50,5	36,2	60,3	61,9	33,3	50	100,0
СОШ №425	60,3	-	60,3	74,8	71,3	51,3	63,8	65,2	34,8	47,8	42,9



Исходя из диаграммы, обучающиеся 5-ых классов Кронштадтского района справились с практически всеми заданиями по английскому языку на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку учащимися 5-ых классов Кронштадтского района показал, что часть заданий вызвали затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	50,48%
№4K1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	57,14%
№4K2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	57,94%
№4K3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	35,98%
№4K4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	46,83%

Рекомендации по итогам ВПР-2025 по английскому языку_5класс:

Анализ результатов показывает значительный разброс успеваемости школьников по отдельным проверочным требованиям.

Наибольшие трудности вызывают задания на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте («грамматические формы») и правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Индивидуальные рекомендации по улучшению качества образования в школах района:

Для СОШ №418

- 1) Разработать дополнительные занятия, направленные на улучшение навыков правильного лексико-грамматического оформления текста.
- 2) Уделять больше внимания формированию устойчивых орфографических навыков среди учеников, регулярно проводя тренировки написания сложных слов и контроль правильности пунктуации.
- 3) Проводить групповые дискуссии на английском языке, способствующие развитию навыков восприятия речи на слух и активного участия в диалогах.

Для СОШ №423

- 1) Повышать уровень владения учащимися грамматическими формами путем введения специальных уроков-практикумов и самостоятельных заданий повышенной сложности.
- 2) Регулярно проводить консультации по написанию электронных сообщений, особое внимание уделяя формату и стилю письма согласно нормам международного речевого этикета.
- 3) Активизировать практику чтения адаптированных аутентичных текстов с последующим обсуждением содержания и развитием навыков понимания устной речи.

Для СОШ №425

- 1) Провести дополнительный цикл занятий по изучению особенностей употребления наиболее распространенных грамматических конструкций, организовав специальные практические упражнения.
- 2) Использовать интерактивные методы обучения, стимулируя интерес к освоению новых учебных материалов и поддерживая высокую мотивацию к учебе.
- 3) Создать условия для развития умения воспринимать речь на слух, используя аудиозаписи реальных разговоров и специализированные программы для прослушивания.

Дополнительные советы учителям:

- 1) Важно разнообразить способы подачи учебного материала: использовать мультимедийные презентации, фильмы, игры и онлайн-ресурсы для повышения интереса учащихся.
- 2) Необходимо регулярно использовать практические задания: повторяя пройденный материал, создавая ситуации реального общения и выполняя задания на закрепление грамматики и произношения.
- 3) Применять при обучении иностранному языку групповые формы работы: организовывать работу в парах и группах, что способствует активному взаимодействию и лучшему усвоению учебного материала.
- 4) Использовать на уроках индивидуальный подход в обучении и обратную связь с обучающимися, выделяя сильные стороны и зоны роста каждого ученика.

Английский язык 6 класс



Обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района по ВПР по английскому языку получили больше отметок «4» и «5», чем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу шестиклассников школ Кронштадтского района чуть ниже регионального. Подтверждение отметок ниже районного уровня у ОУ №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	25	0	24	52	24	4	76	20
СОШ №425	19	10,53	31,58	36,84	21,05	47,37	42,11	10,53
Район	44	4,55	27,27	45,45	22,73	22,73	61,36	15,91
СПб	9748	8,25	29,93	41,75	20,07	25,92	62,86	11,22

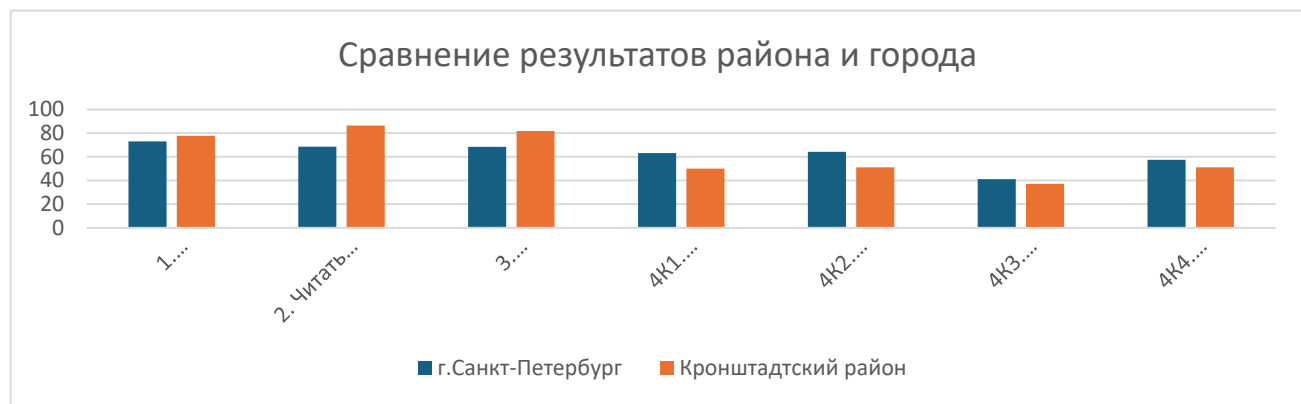
Английский язык 6 класс			Участники		Описательная статистика								Квартили, %				Отметки, %			
													12	16	21	25	9	14	21	25
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	101	25	24,8	18,5	21	4,4	1,7	16,8	20,2	нет, выше	16,0	20,0	40,0	24,0	0,0	24,0	52,0	24,0
СОШ №425	Да	Нет	144	19	13,2	14,9	15	6,3	2,8	12,1	17,8	да	42,1	21,1	15,8	21,1	10,5	31,6	36,8	21,1
СПб										15,9	16,2									

В доверительный интервал по английскому языку по результатам обучающихся 6-ых классов вошла №425.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №425
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	73,04	77,73	86,4	66,32
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	68,55	86,36	87,2	85,26
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	68,35	81,82	91,2	69,47
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	63,13	50	52	47,37
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	64,14	51,14	62	36,84
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	41,11	37,12	44	28,07
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	57,39	51,14	56	44,74

	Процент выполнения										Кол-во
СПб	59,2	-	59,2	73,04	68,55	68,35	63,13	64,14	41,11	57,39	7
Район				77,73	86,36	81,82	50	51,14	37,12	51,14	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	25	0	25	5	5	5	3	2	3	2	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4К1.	4К2.	4К3.	4К4.	% НР
СОШ №418	73,9	-	73,9	86,4	87,2	91,2	52	62	44	56	14,3
СОШ №425	59,8	-	59,8	66,3	85,3	69,5	47,4	36,8	28,1	44,7	71,4



Исходя из диаграммы, обучающиеся 6-ых классов Кронштадтского района справились с большинством заданий по английскому языку на региональном уровне.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку учащимися 6-ых классов Кронштадтского района показал, что более 80% учащихся успешно справились с заданиями:

№2 (читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации);

№3 (оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы).

Следующие задания вызвали затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	50%
№4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	51,14%
№4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	37,12%
№4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	51,14%

Рекомендации учителям по итогам ВПР – 2025 по английскому языку_6 класс:

1. Развитие аудирования:

- стоит усилить работу над восприятием сложных фонетических явлений (например, связанная речь, сокращения).
- рекомендуется использование аудиозаписей реальных диалогов, просмотр коротких фильмов и сериалов с субтитрами.

2. Навык чтения с пониманием основной идеи и детализированной информацией:

- важно развивать критическое мышление и способность анализировать прочитанное путем постановки вопросов высокого уровня (Why, How, What if...), для развития умения рассуждать и интерпретировать материал.

3. Грамматический аспект коммуникации:

- полезно вводить больше практики применения грамматических конструкций в реальных ситуациях общения, используя ролевые игры и дискуссии.

4. Коммуникативные навыки письменной речи:

- необходимо увеличить количество заданий, направленных на развитие правильного оформления электронной корреспонденции, включая приветствия, заключения и вежливые выражения благодарности и прощания.

5. Структурная организация и логика изложения мыслей:

- важно уделять внимание работе над структурой текста: вводная часть, основная мысль, заключение, полезно применять схемы и планы для облегчения понимания структуры письма учащимися.

6. Лексико-грамматическое оформление текста:

- необходимо увеличивать объем практических занятий, направленных на расширение активного словарного запаса учеников, эффективнее работать с тематическим словарем терминов, создавать карты памяти, активно обсуждать новые слова и выражения.

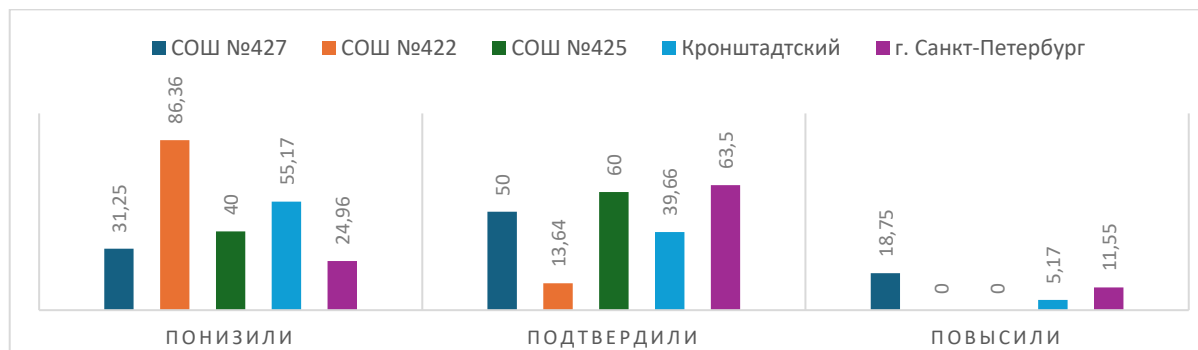
7. Орфографические и пунктуационные навыки:

- важно систематически проверять правописание и исправлять ошибки, регулярно проводить диктанты, упражнения на закрепление правил орфографии и пунктуации.

Английский язык 7 класс



Обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района по английскому языку получили значительно больше «двоек» по сравнению с г. Санкт-Петербургом.



Уровень подтверждения отметок по журналу семиклассников школ Кронштадтского района почти вдвое ниже, чем в г. Санкт-Петербурге. Подтверждение отметок на очень низком уровне наблюдается у СОШ №422.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №427	22	18,75	37,5	25	18,75	31,25	50	18,75
СОШ №422	22	72,73	13,64	4,55	9,09	86,36	13,64	0
СОШ №425	20	15	25	50	10	40	60	0
Район	58	37,93	24,14	25,86	12,07	55,17	39,66	5,17
СПб	8904	7,95	30,66	42,76	18,63	24,96	63,5	11,55

Английский язык 7 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													12	16	20	25	9	14	21	25
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №422	Нет	Нет	77	22	28,6	8,4	5,5	6,5	2,7	5,7	11,1	нет, ниже	81,8	4,5	0,0	13,6	72,7	13,6	4,5	9,1
СОШ №425	Да	Нет	113	20	17,7	14,1	15,5	6,2	2,7	11,4	16,8	да	40,0	20,0	30,0	10,0	15,0	25,0	50,0	10,0
СОШ №427	Нет	Нет	69	16	23,2	13,7	14,0	6,6	3,2	10,5	16,9	да	37,5	37,5	0,0	25,0	18,8	37,5	25,0	18,8
СПб										15,9	16,1									

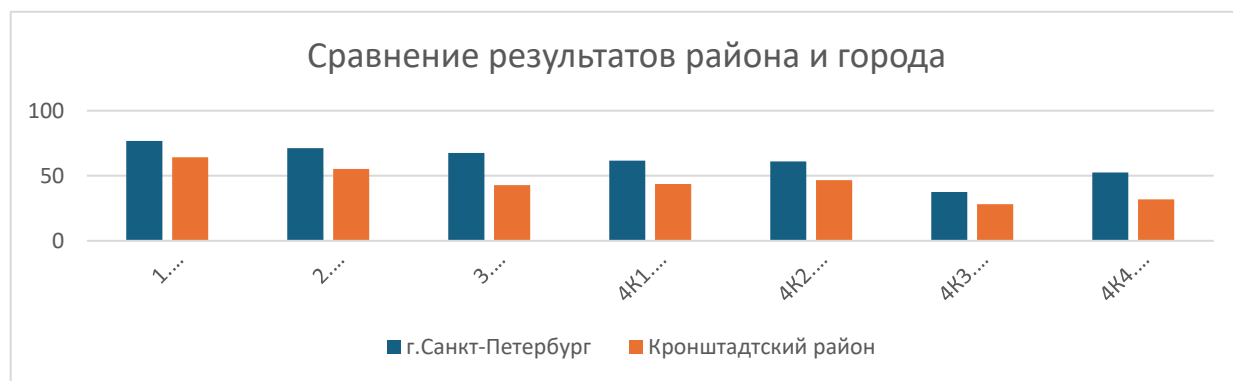
В доверительный интервал по английскому языку по результатам обучающихся 7-ых классов не вошла школа №422.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №427	СОШ №422	СОШ №425
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	76,72	64,14	78,75	51,82	66
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	71,13	55,17	73,75	45,45	51
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	67,51	42,76	46,25	31,82	52

4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	61,65	43,68	50	22,73	61,67
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	61,02	46,55	37,5	25	77,5
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	37,44	28,16	31,25	12,12	43,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	52,53	31,9	28,13	20,45	47,5

	Процент выполнения										Кол-во
СПб	59	-	59	76,72	71,13	67,51	61,65	61,02	37,44	52,53	7
Район				64,14	55,17	42,76	43,68	46,55	28,16	31,9	7
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	25	0	25	5	5	5	3	2	3	2	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4К1.	4К2.	4К3.	4К4.	% НР
СОШ №422	33,6	-	33,6	51,8	45,5	31,8	22,7	25	12,1	20,5	100,0
СОШ №425	56,4	-	56,4	66	51	52	61,7	77,5	43,3	47,5	57,1
СОШ №427	54,8	-	54,8	78,8	73,8	46,3	50	37,5	31,3	28,1	71,4



Исходя из диаграммы, обучающиеся 7-ых классов Кронштадтского района справились со всеми заданиями по английскому языку на уровне ниже регионального.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку учащимися 7-ых классов Кронштадтского района показал, что большинство заданий вызвали затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	55,17%
№3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	42,76%
№4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	43,68%
№4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	46,55%
№4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	28,16%
№4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	31,9%

Рекомендации педагогам по итогам ВПР-2025 по английскому языку_7класс:

Данные результатов по английскому языку показывают значительный разброс уровня владения языком среди учащихся разных школ района. Это свидетельствует о необходимости повышения качества образовательного процесса путем совершенствования методик преподавания, увеличения мотивации учеников и активизации самостоятельных занятий.

По каждому проверяемому требованию (умению):

1. Восприятие на слух

- о Учащиеся СОШ №422 демонстрируют достаточно низкий уровень восприятия речи на слух. Рекомендуется усилить аудирование посредством регулярных упражнений на восприятие простых диалогов, рассказов, учебных фильмов и аудиозаписей. Использование интерактивных платформ (например, Quizlet, Duolingo, EnglishCentral) позволит ученикам развивать этот навык самостоятельно вне уроков.
- о В СОШ №427 высокий процент успешного усвоения материала, однако рекомендуется продолжать поддерживать интерес к аудированию разнообразием заданий и форматов подачи материалов.

2. Чтение и понимание текста

- o Во всех школах, кроме СОШ №425, наблюдается значительное отставание в понимании прочитанного текста. Необходимо внедрить больше практических занятий по чтению небольших статей, коротких рассказов, комиксов и адаптаций литературных произведений. Регулярные задания на определение основной мысли, деталей и значений новых слов помогут повысить качество чтения.
- o Для классов школы №422 полезно организовать чтение вслух и обсуждение прочитанных фрагментов на уроках.

3. Грамматика и использование языковых средств

- o Школы №422 и №425 нуждаются в усиленном внимании к изучению и практике грамматики. Следует включить больше упражнений на тренировку времен глаголов, артиклей, предлогов и степеней сравнения прилагательных. Важно обеспечить постоянную практику в классе и дома, используя разнообразные игровые формы и технологии.
- o Необходимо поощрять самостоятельное изучение грамматических конструкций и формирование у школьников умения применять правила на практике.

4К1. Электронное письмо личного характера

- o Все школы показали средний уровень подготовки к написанию электронных писем. Нужно уделить внимание правилам написания email'ов, включая приветствие, заключение, вежливые обращения и выражение благодарности. Полезно организовывать ролевые игры, моделирование ситуаций реального общения и систематически практиковать написание сообщений друг другу.

4К2. Логическая связь и структура письма

- o Особенное внимание следует обратить СОШ №422 и №425, чьи показатели ниже среднего. Учебники и методические пособия часто содержат недостаточно примеров правильных выражений связующих элементов текста. Можно дополнительно включать упражнения на развитие связности предложений и построение логичных абзацев.

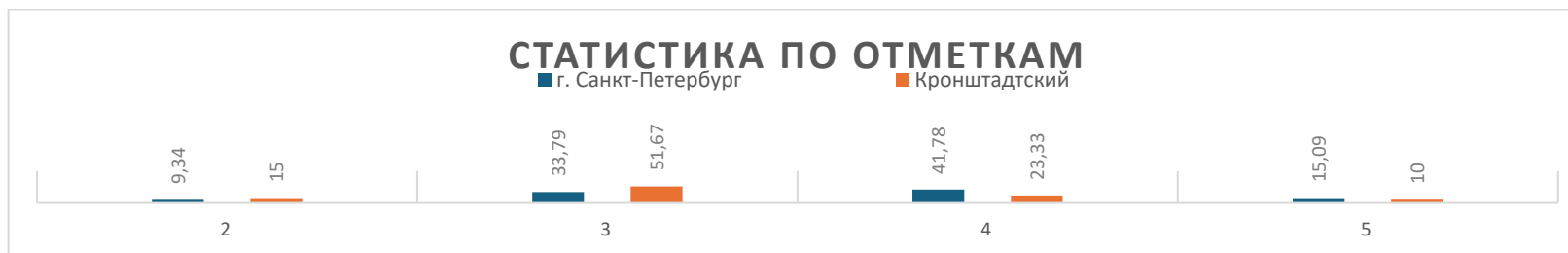
4К3. Лексико-грамматическое оформление текста

- o Низкий уровень владения лексическим материалом требует разработки индивидуальных планов изучения словарного запаса каждого учащегося. Дополнительные занятия по расширению активного словаря помогут существенно поднять успеваемость. Преподавателям следует чаще вводить новые слова и регулярно проверять знание пройденного материала.

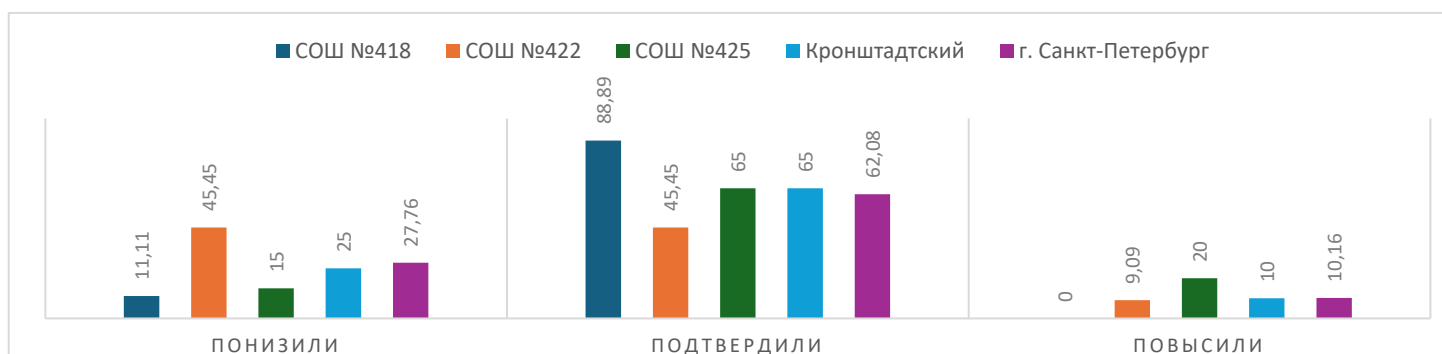
4К4. Орфография и пунктуация

- o Ученики всех школ испытывают трудности с правильным оформлением письменной речи. Необходимы дополнительные занятия по закреплению правописания наиболее сложных слов, отработке знаков препинания и структуре предложений. Возможно введение мини-тестов и конкурсов на скорость и правильность записи ключевых слов.

Английский язык 8 класс



Обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района по ВПР по английскому языку получили меньше «четверок» и «пятерок», чем по региону.



Уровень подтверждения отметок по журналу восьмиклассников школ Кронштадтского района выше, чем по г. Санкт-Петербургу. Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				По сравнению с отметкой по журналу		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
СОШ №418	18	11,11	77,78	11,11	0	11,11	88,89	0
СОШ №422	22	27,27	40,91	22,73	9,09	45,45	45,45	9,09
СОШ №425	20	5	40	35	20	15	65	20
Район	60	15	51,67	23,33	10	25	65	10
СПб	8588	9,34	33,79	41,78	15,09	27,76	62,08	10,16

Английский язык 8 класс			Участники			Описательная статистика							Квартили, %				Отметки, %			
													11	15	20	25	9	14	21	25
ОО	ШНОР	Необъект	План	Факт	%	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер. инт. Пересечение	1	2	3	4	2	3	4	5
СОШ №418	Да	Нет	71	18	25,4	10,6	10	3,1	1,5	9,1	12	нет, ниже	66,7	27,8	5,6	0,0	11,1	77,8	11,1	0,0
СОШ №422	Нет	Нет	80	22	27,5	12,5	13	5	2,1	10,4	14,5	нет, ниже	40,9	40,9	9,1	9,1	27,3	40,9	22,7	9,1
СОШ №425	Да	Нет	144	20	13,9	14,9	15	4,9	2,1	12,7	17	да	30,0	30,0	20,0	20,0	5,0	40,0	35,0	20,0
СПб										15,2	15,4									

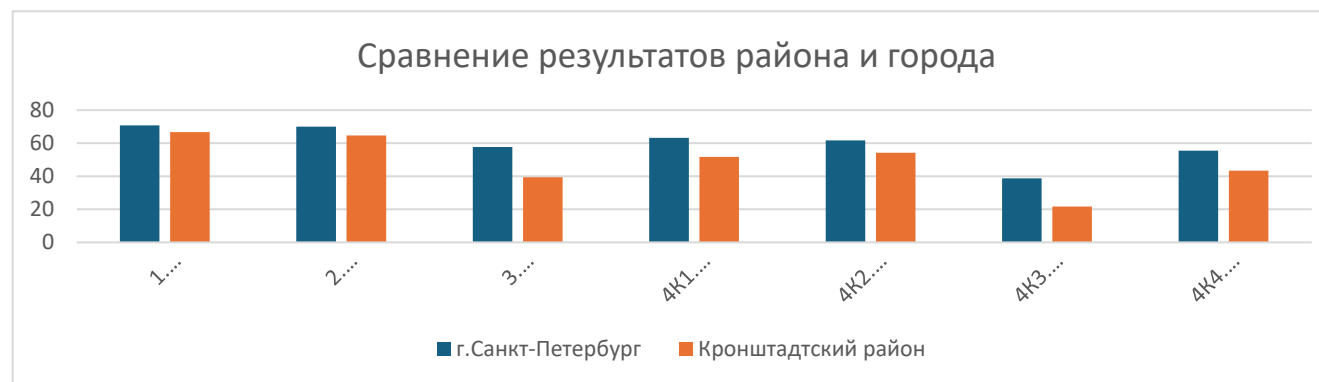
В доверительный интервал по английскому языку по результатам обучающихся 8-ых классов вошла №425.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	СОШ №418	СОШ №422	СОШ №425
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	70,8	66,67	68,89	57,27	75
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	70	64,67	71,11	46,36	79
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	57,7	39,33	42,22	28,18	49
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	63,2	51,67	18,52	75,76	55
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	61,7	54,17	11,11	79,55	65

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	38,7	21,67	11,11	19,7	33,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	55,5	43,33	16,67	70,45	37,5

	Процент выполнения										Кол-во
СПб	56,3	-	56,3	70,82	69,95	57,7	63,16	61,74	38,65	55,53	7
Район				66,67	64,67	39,33	51,67	54,17	21,67	43,33	7
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	25	0	25	5	5	5	3	2	3	2	
ОО	Б	П+В	Р	1.	2.	3.	4К1.	4К2.	4К3.	4К4.	% НР
СОШ №418	42,2	-	42,2	68,9	71,1	42,2	18,5	11,1	11,1	16,7	71,4
СОШ №422	49,8	-	49,8	57,3	46,4	28,2	75,8	79,5	19,7	70,5	57,1
СОШ №425	59,4	-	59,4	75	79	49	55	65	33,3	37,5	57,1



Исходя из диаграммы, обучающиеся 8-ых классов Кронштадтского района справились с практически всеми заданиями по английскому языку ниже регионального уровня.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку учащимися 8-х классов Кронштадтского района показал, что большинство заданий вызвали затруднения:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания
№3	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	39,33%
№4К1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	51,67%
№4К2	Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	54,17%
№4К3	Правильное лексико-грамматическое оформление текста	21,67%
№4К4	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	43,33%

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Анализ результатов учащихся школ района показывает наличие различий в уровне владения отдельными аспектами английского языка. Наиболее высокие показатели наблюдаются в восприятии речи на слух и чтении с целью понимания основного содержания текста. Однако уровень развития навыков письма значительно ниже. Особенно низкие результаты получены по критериям правильного лексико-грамматического оформления текста и пунктуации.

Общие рекомендации:

1) Мотивации учеников:

- использовать разнообразные виды упражнений и заданий, вовлекающих школьников в процесс изучения языка,
- включать элементы игры, мультимедийные технологии и интерактивные задания.

2) Развитие языковой компетенции:

- регулярно проводить тренировочные упражнения по основным видам речевой деятельности (слушанию, чтению, письму).
- особое внимание уделять развитию навыков восприятия устной речи и чтения адаптированных текстов.

3) Индивидуализация учебного процесса:

- учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предлагая дифференцированный подход к обучению.
- применять разные стратегии и методы для разных групп учащихся.

4) Использование современных технологий:

- использовать интеграцию цифровых ресурсов и платформ для улучшения качества обучения, онлайн-тесты, электронные учебники и приложения для тренировки языковых навыков.

Специфические рекомендации по каждому проверяемому требованию:

1. Восприятие на слух

- повышать частоту прослушивания аудиозаписей и фильмов на английском языке.
- проводить регулярную практику аудирования с использованием аутентичных материалов.
- разнообразить типы заданий, включая тесты на понимание услышанного материала.

2. Чтение

- увеличить количество учебных часов, посвященных чтению адаптированных текстов.
- использовать методику «предварительного знакомства с текстом»: предварительное обсуждение ключевых понятий перед началом чтения.
- формировать навыки самостоятельного анализа прочитанных текстов.

3. Грамматика

- создавать специальные занятия, направленные на отработку сложных грамматических конструкций.
- повторять правила регулярно, используя игровые методики и тематические проекты.
- предоставлять учащимся больше практики написания предложений и небольших сочинений с акцентом на правильное использование грамматики.

4К1. Электронное письмо

- учить детей правилам составления писем на английском языке, уделяя особое внимание формату и стилю изложения.
- организовывать совместные практические занятия по написанию коротких сообщений электронной почты.
- практиковать отправление реальных электронных писем друзьям и знакомым из англоязычных стран.

4К2. Логические связи и структура текста

- предлагать упражнения на развитие умения связывать идеи и выстраивать последовательные аргументы.
- давать задания на построение собственных рассказов и описание ситуаций с применением правильных средств логической связи.
- приводить примеры удачного и неудачного построения текстов.

4К3. Лексико-грамматическое оформление

- работать над расширением активного словарного запаса путем регулярного введения новых слов и выражений.
- провести серию занятий, направленных на улучшение уровня грамматической правильности письменной речи.
- отрабатывать техники исправления ошибок самостоятельно и в группе.

4К4. Орфография и пунктуация

- регулярная практика правописания наиболее часто используемых слов.
- постоянное повторение основных правил английской пунктуации.
- создание специальных тренингов и тестов на проверку грамотности.

Рекомендации по итогам проведения ВПР-2025 английскому языку для заместителей руководителей и председателей школьных методических объединений учителей английского языка:

- 1) оценить уровень владения материалом ВПР по иностранному языку: проанализировать процент правильных ответов учеников по каждой теме, это позволит выявить слабые места класса и отдельных учеников,
- 2) необходимо определить типичные ошибки: выделить наиболее распространенные ошибки среди учеников,
- 3) рассмотреть динамику успеваемости: сравнить результаты предыдущих лет, определить тенденции улучшения или ухудшения качества подготовки обучающихся,
- 4) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование,
- 5) организовать семинары, мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР по английскому языку, особо уделяя внимание современным методикам преподавания,
- 6) предложить учителям адаптировать учебный процесс индивидуально к каждому ученику, учитывая особенности восприятия материала, скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Руководитель СПЦОКО

Кульбацкая С.Ю.